**Рассмотрена и рекомендована Утверждаю: «30» августа 2011г**

**к утверждению на заседании приказ №132**

**Педагогического совета**

**МБОУ «Гапкинская СОШ» Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н.Горбачёва**

**Протокол №1 от 29 августа 2011г МБОУ «Гапкинская СОШ»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гапкинская средняя общеобразовательная школа»

Инновационная образовательная программа внеурочной деятельности по истории

«Школьный музей»

на 2011-2014 уч.г.

Автор: руководитель музея Костромина Э.В.

**Содержание**

1. Пояснительная записка с. 3

2. Образовательное пространство с. 5

3. Цели и задачи с. 6

4. Основные формы и направления работы с. 6

5. Принципы работы школьного музея с. 7

6. Основные направления и виды деятельности школьного музея с. 7-8

7. Календарный план работы школьного музея с. 10

8. Ожидаемые результаты с. 18

9. Источники и список литературы с. 20

Если история способна научить чему–нибудь, то прежде всего сознанию себя самих, ясному взгляду на настоящее.

В.О.Ключевский

**Пояснительная записка.**

Важнейшей задачей современной школы России является воспитание российской гражданской идентичности, которая включает в себя:

патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Большую помощь учебным предметам в решении данных задач оказывает дополнительное образование, и в частности, школьный музей.

Как известно, музей осуществляет связь времён. Он даёт нам уникальную возможность сделать своими союзниками в организации учебно-воспитательного процесса поколения тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом в области науки, культуры, образования.

Стержнем любого музея является история. Это может быть история семьи, школы, отдельного выпускника, педагога. В каждом из таких свидетельств отражается какая – то частица истории. Из таких фрагментов в конечном итоге складывается история человеческого общества.

Школьный музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы и предметы быта. Участие детей в поисковой работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров способствует заполнению их досуга. Кроме того, учащиеся постигают азы исследовательской деятельности. Они учатся выбирать и формулировать темы    исследования,    производить    историографический    анализ    темы, заниматься поиском и сбором источников, их сопоставлением и критикой, составлением научно-справочного аппарата, формулированием гипотез, предположений, идей, их проверкой, оформлением выводов исследования и выработкой рекомендаций по использованию достигнутых результатов. В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязи между частным и общим, между целым и частью и т.п.

В основу программы положен системно-деятельностный подход, целью которого является:

 научить учащихся самостоятельно учиться;

 помочь освоить ключевые компетенции (умения), которые позволят им успешно социализироваться в современном мире.

В ходе реализации программы используются технологии проектного обучения, интерактивных технологий, личностно-ориентированного подхода.ИКТ-технологии позволяют учащимся не только осуществлять поисковую и исследовательскую работу, но совершать виртуальные экскурсии во многие музеи России, которые посмотреть во отчую им не предоставляется возможности (большая часть учащихся проживает в малообеспеченных семьях).

Программа ориентирована на учащихся 5-11 классов, рассчитана на 3 года.

**Образовательное пространство**

Музей является не просто особым учебным кабинетом школы, но одним  из воспитательных центров открытого образовательного пространства. Программа развития музея включает в себя формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины. Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором патриотической деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

**Цели и задачи.**

**Цель:**

средствами школьного музея создать условия для образования,   развития и воспитания личности школьника, способного к  самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом (на примере истории малой Родины), активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи:**

* расширение и углубление знаний учащихся по истории России и родного края;изучение истории возникновения и развития хуторов Константиновского района, школы х. Гапкин;исследование особенностей быта, уклада жизни жителей наших хуторов;
* ·формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* формирование навыков исследовательской деятельности, самостоятельной и групповой работы;
* приобщение учащихся к общественно-полезной работе, развитие деятельности по охране памятников истории и культуры;
* пополнение фонда школьного музея;
* воспитание чувства патриотизма, гражданственности, толерантности, уважения к истории своего народа.
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Основные формы и направления работы:**

* организация и проведение поиска информации для музея;
* проведение учащимися экскурсий в школьный музей;
* использование экспонатов и документов музея для работы на уроках истории;
* проведение тематических мероприятий и конкурсов, участие в образовательных и творческих конкурсах, соответствующих тематике музея;
* организация встреч учащихся с ветеранами, вдовами, очевидцами ВОВ;
* посещение выставок, музеев
* виртуальные экскурсии в музеи: Московский Кремль, Русский музей, Третьяковскую галерею, Государственный Эрмитаж, Петергоф, Мамаев курган, музей-панорама Сталинградская битва, археологический музей-заповедник Танаис и др.

**Принципы работы школьного музея**

* Систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом.
* Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приёмов и форм учебной и внеучебной работы: музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, шефской помощи ветеранам и др.
* Самостоятельная, творческая и инициативная деятельность учащихся.
* Помощь руководителю музея со стороны учительского коллектива, ветеранов педагогического труда.
* Связь с общественностью, с ветеранами войны и труда, ветеранами локальных войн, ветеранами педагогического труда.
* Обеспечение единства познавательного и эмоционального начал в содержании экспозиции, проведении экскурсий, во всей деятельности музея.
* Строгий учёт, правильное хранение и экспонирование собранных материалов.

**Основные направления деятельности школьного музея:**

* «Комната боевой славы» - история Великой Отечественной войны
* История хуторов, изучение быта и традиций местного населения
* История МБОУ «Гапкинская СОШ»

**Основные виды деятельности музея:**

* *Организационная работа:*

- составление и утверждение календарного плана работы музея;

- регистрация поступающих экспонатов;

- создание архива музея в электронном варианте.

* *Поисковая деятельность:*

- работа с архивными документами, с периодической печатью, сбор газетных, журнальных статей об интересных людях и событиях села;

- встречи с участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование;

- изучение вопроса на месте, фотографирование зданий и других исторических объектов;

- поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры;

- консультации с работниками библиотек, архивов, музеев и т.д.

* *Исследовательская деятельность:*

*-* написание ученических исследовательских работ в форме докладов и рефератов.

* *Оформительская деятельность:*

- составление альбомов, докладов-отчетов, рефератов;

- оформление выставок, плакатов, стенгазет, альбомов-раскладушек;

- оформление экспозиций, витрин для школьного музея.

* *Просветительская деятельность:*

- проведение встреч, праздников, экскурсий и литературно-исторических композиций;

- участие в школьных и муниципальных конкурсах сочинений;

- сотрудничество с районной газетой «Донские огни».

* *Методическая деятельность:*

- проведение классных часов, внеклассных мероприятий по материалам школьного музея.

**Календарный план работы школьного музея**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** |
| **2011-2012 учебный год** | | | |
| 1 | Организационная деятельность | 1) Составление и утверждение календарного плана работы музея  2) Регистрация поступающих экспонатов  3) Создание архива музея в электронном варианте | 1) в начале учебного года  2) в течение года  3) в течение года |
| 2 | Поисковая деятельность | 1) Работа в районном архиве, поиск информации об истории хуторах.  2) Работа в районной и сельской библиотеке с периодической печатью.  3) Работа с документами в сельской администрации.  4) Беседы и запись воспоминаний старожилов, очевидцев событий, ветеранов труда и войны.  5) Переписка с родственниками погибших воинов при освобождении х. Гапкин.  6) Поиск предметов старины, народно-прикладного искусства, старинных монет.  7) Поиск информации в интернете. | В течение года |
| 3 | Исследовательская деятельность | Написание докладов и рефератов на темы: «История моего хутора», «История нашей школы» | февраль 2012 г. |
| 4 | Оформительская деятельность | 1) Оформление альбома «Освобождение хуторов от немецко-фашистских захватчиков во время Великой Отечественной войны».  2) Оформление экспозиции «Интерьер сельского дома»  3) Оформление обучающимися стенгазет, посвящённых Великой Отечественной войне | 1) октябрь – декабрь 2011 г.  2) в течение года  3) май 2012 г. |
| 5 | Просветительская деятельность | 1) Проведение экскурсий по темам:  - История наших хуторов  - Быт и традиции наших жителей  - История школы  - Летопись Великой Отечественной войны  - Воины – интернационалисты  2) Участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях, посвящённых:  - Дню пожилого человека  - Дню народного единства  - Дню хутора  - Дню Конституции  - освобождению хутора Гапкин от фашистских захватчиков в годы ВОВ  - Дню Победы  3) Участие в краеведческих конкурсах  и в конкурсах исследовательских работ  4) Экскурсия в краеведческий музей х. Раздоры  5)виртуальные экскурсии в музеи: Московский Кремль, Русский музей, Третьяковскую галерею, Государственный Эрмитаж, Петергоф, Мамаев курган, музей-панорама Сталинградская битва, археологический музей-заповедник Танаис и др. | В течение года  октябрь  ноябрь  декабрь 2011 г.  январь 2012 г.  май 2012 г.  апрель 2012 г.  В течение года |
| 6 | Методическая деятельность | 1) Использование материалов музея на уроках истории Отечества и истории Донского края  2) Участие в траурном митинге, посвящённом освобождению хутора Гапкин от фашистских захватчиков в годы ВОВ  3) Участие в акции «Венок памяти», посвящённой празднованию 9 мая  4) Помощь классным руководителям в проведении классных часов на темы: «Моя малая Родина», «Они сражались за Родину» | В течение года  январь 2012 г.  май 2012 г.  В течение года |
| **2012-2013 учебный год** | | | |
| 1 | Организационная деятельность | 1) Регистрация поступающих экспонатов  2) Создание архива музея в электронном варианте | В течение года |
| 2 | Поисковая деятельность | 1) Работа в районном архиве, поиск информации об истории хуторах.  2) Работа в районной и сельской библиотеке с периодической печатью.  3) Работа с документами в сельской администрации.  4) Беседы и запись воспоминаний старожилов, очевидцев событий, ветеранов труда и войны.  5) Переписка с родственниками погибших воинов при освобождении х. Гапкин.  6) Поиск предметов старины, народно-прикладного искусства, старинных монет.  7) Поиск информации в интернете. | В течение года |
| 3 | Исследовательская деятельность | Написание докладов и рефератов на темы: «Дети Великой Отечественной войны», «Мой прадед – участник Великой Отечественной войны» | апрель 2013 г. |
| 4 | Оформительская деятельность | 1) Оформление альбомов «История нашей школы», «Воины – интернационалисты»  3) Оформление обучающимися стенгазет «Труженики тыла в годы войны», «Дети войны» | октябрь – декабрь 2012 г.  май 2012 г. |
| 5 | Просветительская деятельность | 1) Проведение экскурсий по темам:  - История наших хуторов  - Быт и традиции наших жителей  - История школы  - Летопись Великой Отечественной войны  - Воины – интернационалисты  2) Участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях, посвящённых:  - Дню пожилого человека  - Дню народного единства  - Дню хутора  - Дню Конституции  - освобождению хутора Гапкин от фашистских захватчиков в годы ВОВ  - Дню Победы  3) Участие в краеведческих конкурсах  и в конкурсах исследовательских работ  4) Экскурсия в археологический музей-заповедник Танаис  5) Виртуальные экскурсии в музеи Московский Кремль, Русский музей, Третьяковскую галерею, Государственный Эрмитаж, Петергоф, Мамаев курган, музей-панорама Сталинградская битва и др. | В течение года  октябрь  ноябрь  декабрь 2012 г.  январь 2013 г.  май 2013 г.  май 2013 г.  В течение года |
| 6 | Методическая деятельность | 1) Использование материалов музея на уроках истории Отечества и истории Донского края  2) Участие в траурном митинге, посвящённом освобождению хутора Гапкин от фашистских захватчиков в годы ВОВ  3) Участие в акции «Венок памяти», посвящённой празднованию 9 мая  4) Помощь классным руководителям в проведении классных часов на темы: «Моя семья», «Праздник со слезами на глазах» | В течение года  январь 2013 г.  май 2013 г.  В течение года |
| **2013-2014 учебный год** | | | |
| 1 | Организационная деятельность | 1) Регистрация поступающих экспонатов  2) Создание архива музея в электронном варианте | В течение года |
| 2 | Поисковая деятельность | 1) Работа в районном архиве, поиск информации об истории хуторах.  2) Работа в районной и сельской библиотеке с периодической печатью.  3) Работа с документами в сельской администрации.  4) Беседы и запись воспоминаний старожилов, очевидцев событий, ветеранов труда и войны.  5) Переписка с родственниками воинов, погибших при освобождении х. Гапкин.  6) Поиск предметов старины, народно-прикладного искусства, старинных монет.  7) Поиск информации в интернете. | В течение года |
| 3 | Исследовательская деятельность | Написание докладов и рефератов на темы: «Моя родословная», «Обычаи и традиции жителей наших хуторов» | апрель 2014 г. |
| 4 | Оформительская деятельность | 1) Оформление альбома «История наших хуторов», «Выпускники школы»  2) Оформление обучающимися стенгазет, посвящённых Великой Отечественной войне. | октябрь – декабрь 2013 г.  май 2014 г. |
| 5 | Просветительская деятельность | 1) Проведение экскурсий по темам:  - История наших хуторов  - Быт и традиции наших жителей  - История школы  - Летопись Великой Отечественной войны  - Воины – интернационалисты  2) Участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях, посвящённых:  - Дню пожилого человека  - Дню народного единства  - Дню хутора  - Дню Конституции  - освобождению хутора Гапкин от фашистских захватчиков в годы ВОВ  - Дню Победы  3) Участие в краеведческих конкурсах  и в конкурсах исследовательских работ  4) Экскурсия в Ростовский краеведческий музей  5) Виртуальные экскурсии в музеи: Московский Кремль, Русский музей, Третьяковскую галерею, Государственный Эрмитаж, Петергоф, Мамаев курган, музей-панорама Сталинградская битва, археологический музей-заповедник Танаис и др. | В течение года  октябрь  ноябрь  декабрь 2013 г.  январь 2014 г.  май 2014 г.  май 2014 г.  В течение года |
| 6 | Методическая деятельность | 1) Использование материалов музея на уроках истории Отечества и истории Донского края  2) Участие в траурном митинге, посвящённом освобождению хутора Гапкин от фашистских захватчиков в годы ВОВ  3) Участие в акции «Венок памяти», посвящённой празднованию 9 мая  4) Помощь классным руководителям в проведении классных часов на темы: «Традиции и обычаи донских казаков», «Листая страницы Великой Отечественной» | В течение года  январь 2014 г.  май 2014 г.  В течение года |

**Ожидаемые результаты:**

Данная программа нацелена на развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.  
  Метапредметные результаты:
* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* активное участие учеников в краеведческих и исторических конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях.  
  Предметные результаты:
* овладение представлениями об историческом пути народов своей страны как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории родного края и своей страны;  
  · готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего родного края и страны.

**Источники:**

Виртуальные музеи:

<http://www.peterhofmuseum.ru>

<http://www.virtualrm.spb.ru>

<http://tours.kremlin.ru>

<http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html>

[www.panoramas.classic](http://www.panoramas.classic)

<http://www.stalingrad-battle.ru>

**Список литературы**

* 1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 1980 г.
  2. Голышева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
  3. Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982 г.
  4. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе. Спб., 2002 г.
  5. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории, М., 1974 г.
  6. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
  7. Смирнов В.Г., Художественное краеведение в школе, М., 1987 г.

Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2002 г.